

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Российский государственный
гуманитарный университет»

Институт психологии им. Л.С. Выготского

Человек в ситуации изменений: реальный и виртуальный контекст

*Материалы
международной научной конференции*

Москва
2021

УДК 316.6(063)
ББК 88.5я431
Ч-39

Редакционная коллегия:

доктор психологических наук *Т.Д. Марцинковская*
доктор психологических наук *В.Р. Орестова*
кандидат психологических наук *О.В. Гавриченко*
С.В. Преображенская

*Рекомендовано к изданию
редакционно-издательским советом
ФГБОУ ВО РГГУ*

ISBN 978-5-7281-3034-5

© Коллектив авторов, 2021
© Российский государственный
гуманитарный университет, 2021

ПРЕДПОЧИТАЕМЫЕ РОЛИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Кошечкина А.Г.

МГУ имени М.В. Ломоносова, Москва, Россия

В работе представлен анализ предпочитаемых педагогами средней школы ролей в условиях цифровой трансформации образования (N=102). На основании полученных данных среди педагогов преобладают ролевые модели, связанные с использованием цифровых технологий в образовательном процессе и взаимодействии с учениками (84%): «инноваторы», «коммуникаторы», «навигаторы». Для педагогов, предпочитающих цифровые роли, по сравнению с более консервативными по отношению к технологиям педагогами («безопасники» и «техноконсерваторы»), характерно переживание мира как смешанной онлайн-офлайн реальности, более высокие показатели цифровой компетентности и технофилии. В то же время цифровая компетентность педагогов, даже использующих цифровые технологии в обучении, находится на среднем уровне, что может приводить к сложностям в реализации их потенциала как агентов цифровой социализации детей.

Ключевые слова: цифровизация, педагоги, цифровая компетентность, отношение к технологиям

Цифровая трансформация школы ставит перед педагогами задачу по адаптации к изменяющимся условиям и поиску стратегий интеграции цифровых технологий в свой педагогический арсенал (Уваров, 2018; Alwes, 2017; Soares, 2019). Овладение репертуаром возможностей использования цифровых технологий, их внедрение и признание полезности для обучения может раскрыть потенциал педагогов как важнейших агентов цифровой социализации (Солдатова, 2018; Солдатова, Шляпников, 2015; Soares et al., 2019).

Цель работы – изучение предпочитаемых педагогами ролей в условиях цифровой трансформации образования, а также различий между ними в восприятии смешанной онлайн-офлайн реальности, уровне цифровой компетентности (ЦК) и отношении к технологиям. На основе экспертных оценок было предложено 5 ролевых моделей поведения учителя, выделенных на основе их отношения к цифровым технологиям в процессе работы в школе: 1) «инноватор», активно внедряющий технологии в учебный процесс (использует онлайн-инструменты в обучении, делится новыми цифровыми возможностями); 2) «навигатор», уделяющий

основное внимание развитию в учениках навыков ориентации в море информации (использует онлайн-контент для обучения, развивает критическое мышление по отношению к информации); 3) «коммуникатор», использующий цифровые средства для общения с учениками (общается через социальные сети и мессенджеры, развивает цифровую культуру общения); 4) «безопасник», относящийся к технологиям с осторожностью (акцентирует внимание на онлайн-рисках и кибербезопасности); 5) «техноконсерватор», избегающий внедрения технологий в учебный процесс (отстаивает традиционные формы обучения).

Выборку исследования составили 102 педагога общеобразовательных школ Москвы и Московской области: 21 мужчина (20,6%) и 81 женщина (79,4%), средний возраст 43 года \pm 11 лет. Методы исследования включали виньетки, описывающие типовые ситуации в школе и 5 моделей поведения в них; вопрос для оценки ощущения смешанной реальности до дистанционного обучения и после; краткий индекс ЦК (Солдатова, Рассказова, 2018); шкалу отношения к технологиям (Солдатова и др., в печати). Сбор данных проходил осенью 2020 г. – зимой 2021 г.

По результатам исследования среди педагогов наиболее предпочитаемыми стали роли «коммуникатора» (36%) и «инноватора» (32%), наименее распространенными – «навигатора» (16%), «безопасника» (7%) и «техноконсерватора» (9%). Выбранные роли также связаны с пониманием педагогами места цифрового пространства в их образе мира. Практически каждый второй педагог, выбравший активные роли «навигатора» (до самоизоляции – 50%, после – 44%), «коммуникатора» (до – 40%, после – 57%), «инноватора» (до – 49%, после – 61%), воспринимает мир не как разделенный на виртуальный и реальный, а как смешанную онлайн-офлайн реальность. Большинство «безопасников» (71%) и «техноконсерваторов» (100%) четко разделяли жизнь на онлайн и офлайн до самоизоляции. Различия между группами значимы на уровне тенденции (до самоизоляции $p=0,09$, после $p=0,097$). В целом, после опыта дистанционного образования больше педагогов стали ощущать себя живущими в смешанной реальности вне зависимости от предпочитаемых ролей ($t=-2,69$; $df=101$; $p=0,008$). В первую очередь, эти изменения касаются педагогов, выбравших роль «безопасников» (86%) и «техноконсерваторов» (78%).

Анализ индекса ЦК и шкалы отношения к технологиям показывает, что за предпочитаемыми ролями также лежат мотивация, знания, умения и навыки деятельности в цифровом пространстве. Наиболее высокий уровень ЦК (из 100% максимума) характерен для «инноваторов» ($48,79\pm 15,1\%$) и «навигаторов»

(48,44±20%), а также «коммуникаторов» (43,92±15,06%). Наиболее низкие баллы – у «безопасников» (36,79±15,19%) и «техноконсерваторов» (35±12,9%). Различия между группами значимы на уровне тенденции ($p=0,089$). Схожие данные получены по показателю отношения к технологиям. К технофилам относятся педагоги, предпочитающие роли «инноватора» «навигатора», «коммуникатора», а к технофобам – «безопасники» и «техноконсерваторы» (значимость различий для шкалы технофилии $p=0,099$; для шкалы технофобии $p=0,076$).

Таким образом, в выборе моделей поведения в условиях цифровой трансформации педагоги предпочитают роли, обеспечивающие в той или иной форме интеграцию цифровых технологий во взаимодействие с учениками, что может свидетельствовать об их внутренней готовности к активному участию в обеспечении позитивной цифровой социализации подрастающего поколения. Сокращается разрыв между педагогами и учениками в восприятии мира и значимости цифрового пространства в нем: среди педагогов распространяется свойственное для детей переживание смешанной онлайн-офлайн реальности, а также позитивное отношение к технологиям. На фоне позитивных тенденций вызывает беспокойство относительно невысокий уровень ЦК педагогов (ниже уровня ЦК старших подростков (Солдатова, Рассказова, 2020)), ограничивающий их возможности в обеспечении безопасной и успешной цифровой социализации школьников.

Благодарность

Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-29-14181.

Литература

Солдатова Г.У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире // Социальная психология и общество. 2018. Т. 9. № 3. С. 71–80.

Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Итоги цифровой трансформации: от онлайн-реальности к смешанной реальности // Культурно-историческая психология. 2020. Т.16. № 4. С. 87–97.

Солдатова Г., Шляпников В. Цифровая компетентность российских педагогов. Психологическая наука и образование. 2015. Т.20. № 4. С. 5–18.

Уваров А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации. М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2018.

Alves L.A.S., Santos B. R., Frietas L. G. Training actions impact on

the use of technologies in teaching practices. *Revista Psicologia: Teoria e Prática*. 2017. Vol. 19. № 3. P. 335–352.

Soares F., Lopes A.P., Ken B., Uukkivi A. *Developing Technology Mediation in Learning Environments*. IGI Global, 2019.

Сведения об авторах

Солдатова Галина Урганбековна – доктор психологических наук, член-корреспондент РАО, профессор, факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, профессор кафедры психологии личности, soldatova.galina@gmail.com

Чигарькова Светлана Вячеславна – факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, мл. научный сотрудник кафедры психологии личности, chigars@gmail.com

Кошечкина Анастасия Георгиевна – факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, аспирант кафедры психологии личности, koshag@inbox.ru

TEACHERS' PREFERRED ROLES IN THE EDUCATION DIGITAL TRANSFORMATION

Soldatova G. U., Chigarkova S. V., Koshevaya A.G.

Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia

The paper presents an analysis of the roles preferred by secondary school teachers in the context of digital transformation of education (N=102). Based on the data obtained, role models associated with the use of digital technologies in the educational process and interaction with students prevail among teachers (84%): “innovators”, “communicators”, “navigators”. Teachers who prefer digital roles, in comparison with teachers who are more conservative in relation to technology (“security guards” and “technoconservatives”), are characterized by the experiencing of the world as a mixed online-offline reality, higher indicators of digital competence and technophilia. At the same time, teachers’ digital competence, even those who use digital technologies in teaching, is at an average level, which can lead to difficulties in realizing their potential as children’s digital socialization agents.

Keywords: digitalization, teachers, digital competence, attitude to technology

About authors

Galina U. Soldatova, Corresponding Member, Russian Academy of

Education, Doctor of Psychology, Professor, Department of Personality Psychology, Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia, e-mail: soldatova.galina@gmail.com

Svetlana V. Chigarkova Research Fellow, Department of Personality Psychology, Faculty of Psychology, Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia, e-mail: chigars@gmail.com

Anastasia G. Koshevaya, Postgraduate Student, Department of Personality Psychology, Faculty of Psychology, Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia, e-mail: koshag@inbox.ru