

ВЫПУСК 23 | МАЙ 2021

Цифровые технологии в образовании

ДАЙДЖЕСТ
ИНСТИТУТА ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Современный московский учитель

Newteacher.educom.ru

Одним из ярких весенних профессиональных мероприятий для московских учителей стала олимпиада "Современный московский учитель". Мероприятие организовано Департаментом образования и науки города Москвы и проводится уже не один год.

В этот раз в олимпиаде было три этапа: онлайн тестирование, практический кейс, финальное задание (создание видеоролика).

Проект направлен на выявление и поддержку педагогов, активно и осознанно применяющих информационные и коммуникационные технологии для обеспечения высоких образовательных результатов обучающихся. Он позволяет провести количественную и качественную оценку компетенций учителей в области информационных технологий.

В этом выпуске

АЛИСА, ЧТО ЗАДАНО?

ЦИФРОВОЕ
НЕРАВЕНСТВО В
ИТАЛИИ

ЗАЩИТА ВКР ТЕПЕРЬ И
В VR

ЖЕСТЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ
ПО ВИДЕОСВЯЗИ

О МИКРООБУЧЕНИИ



Алиса, что задано?

Оф. группа в VK

В мобильном приложении «Дневник МЭШ» появились новые опции информирования.

Запущена интеграция «Дневник МЭШ» с «Алисой» — голосовым помощником компании «Яндекс». Теперь она может сообщить родителям и школьникам еще больше информации об учебе.

Спросите «Алису», чтобы узнать:

- детальное расписание уроков на день: количество занятий, какой урок пройдет первым, а какой — последним;
- все об оценках за конкретный день и за любой выбранный период;
- по каким предметам выдано домашнее задание, есть ли цифровое домашнее задание;
- баланс карты «Москвенок».

Воспользоваться новой интеграцией очень просто.

1. Произнесите «Запусти навык «Дневник МЭШ»».
2. «Алиса» предложит получить код авторизации, ответьте «Войти».
3. «Алиса» назовет код авторизации, который необходимо ввести в мобильном приложении «Дневник МЭШ».
4. После подтверждения доступа можно задавать «Алисе» интересные вопросы.

Кстати, этот навык можно активировать не только с использованием умной колонки, но и с любым другим устройством, в котором есть голосовой помощник «Алиса».

"Голосовой помощник может сообщить родителям и школьникам еще больше информации об учебе"



"В некоторых случаях на всю семью приходится один компьютер"

Цифровое неравенство в Италии

Euronews

Из-за новых санитарных ограничений учащиеся в ряде регионов Италии в середине весны были переведены на онлайн обучение. При этом Италия — одна из наиболее отстающих в развитии цифровых технологий стран ЕС. У трети итальянских домохозяйств нет персонального компьютера.

Очередной локдаун подтолкнул активистов к проведению общенациональной кампании по сбору средств, для того чтобы школы купили оборудование и помогли нуждающимся детям. В кампании по сбору средств принимают участие несколько благотворительных организаций и СМИ.

Борьба с цифровым неравенством — одна из основных статей расходов многомиллиардного фонда спасения ЕС.

«Планируется, что к концу 2026 года у каждого в Италии будет широкополосный беспроводной доступ. Ждать еще долго. Думаю, что мы должны делать больше, чтобы прийти к этому гораздо раньше. Ведь речь идет об образовании. Это подразумевает повышение конкурентоспособности наших компаний на международном уровне», — говорит Маурицио Молинари, главный редактор газеты «La Repubblica».



Защита ВКР с применением VR-технологий

Томский политехнический университет

Иммерсивные технологии — крайне интересное направление, применяемое в образовании. Пока одни только изучают теоретический материал, другие демонстрируют результаты своих проектов. И количество таких проектов растет с каждым годом.

«Первыми ласточками» этого направления стали студентки Инженерной школы информационных технологий и робототехники Томского политеха Алина Рудинская и Анна Готина. В июне прошлого года они продемонстрировали свои выпускные работы в виртуальной реальности. Защита прошла по направлению «Дизайн».

Особенностью защиты стало представление студентами своих разработок с использованием VR-технологий на этапах проектирования и оценки формы и конструкции изделия.

Инициатором разработки моделей стал Центр кластерного развития Томской области. В разработке и демонстрации моделей в VR-очках приняли участие партнеры отделения автоматизации и робототехники ТПУ: компании VR Concept, Telebreeze. Они предоставили лицензии на использование программного обеспечения для создания 3D-моделей, а также оборудование для демонстрации проектов.

"Разработанные 3D-модели будут использованы для дальнейшего продвижения проектов"



*"Можно
адаптировать
социальные
привычки к
новой
технологии"*

Жесты для обучения по ВИДЕОСВЯЗИ

N+1

Студенты, которые во время дистанционного обучения использовали заранее оговоренную систему жестов, позволяющую им выразить свое отношение к происходящему на занятиях, имели больше положительных впечатлений о семинаре, чувствовали себя ближе к своей группе, легче взаимодействовали друг с другом и думали, что узнали больше, чем их однокурсники, которые не использовали эти жесты.

Результаты исследования опубликованы для предварительного ознакомления на сайте psyarxiv.com

Ученые разработали систему жестов, с помощью которых участники сообщали о

своем согласии или несогласии, сомнении, желании высказаться, задать вопрос или оспорить, выразить сочувствие, разделить чувства и похвалить, поддержать, и обучили этим жестам половину из 105 студентов-психологов первого курса (экспериментальная группа).

По итогам обработки полученных результатов авторы заключили, что обучение специальным жестам принесло субъективную пользу слушателям семинаров при дистанционном обучении, но пока неизвестно, ввиду каких причин. Исследователи планируют сделать это темой своих будущих работ.



О микрообучении

Mirapolis

Все привыкли, что обучение — это часы лекций, экзамены и тесты. На усвоение материалов уходит много времени, а результат под вопросом, — не всегда большое количество затраченного времени на учебу гарантирует глубокие знания.

Микрообучение — альтернатива длительному обучению. Вместо часовых лекций — компактные блоки материала по теме, которые можно освоить в то время, когда это удобно, например в дороге, в перерывах между выполнением основных задач и т.д.

Мнения об эффективности этого метода разделились. Могут ли результаты от такого формата обучения быть выше? В чем особенность микрокурсов? И когда они наиболее эффективны?

Микрокурсы — это эффективный формат обучения, который отвечает современным реалиям. Чтобы внедрить его и полноценно реализовать его внутри вашей организации, невозможно обойтись без системы дистанционного обучения, которая должна соответствовать следующим критериям:

- поддержка программ обучения из нескольких курсов;
- предоставление полной аналитики в удобном формате;
- наличие мобильного приложения;
- возможность гибкого назначения курсов в зависимости от знаний сотрудников, должностей, или необходимых компетенций;
- возможность получать обратную связь от обучающихся.

"Микрообучение — тренд современного электронного образования"

Дайджест подготовлен департаментом информатизации образования института цифрового образования ГАОУ ВО МГПУ

Мнение составителей дайджеста может отличаться от мнения авторов статей

Издается 2 раза в месяц

ИНСТИТУТ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ide@mgpu.ru

О ПРОГРАММЕ:

Программа направлена на подготовку высококвалифицированных учителей-исследователей, владеющих современными технологиями преподавания математики, способными так организовать учебный процесс, что он становится интересным и эффективным для различных категорий учащихся. По завершении обучения на программе магистры, в том числе, могут преподавать в школах Москвы в рамках городского образовательного проекта "Математическая вертикаль".

В ходе обучения студенты учатся:

- проектированию и конструированию учебных занятий, ориентированных на формирование математической компетентности школьников;
- проведению групповых и индивидуальных форм работы;
- проведению теоретико-экспериментальных исследований в педагогической области

ИЗБРАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

- Математики и реальная действительность
- Методика и технологии обучения математике в профильной школе
- Современные модели инклюзивного образования
- Реализация требований ФГОС при обучении математике
- Математический анализ – фундамент содержательно-методических линий школьной математики
- Итоговая аттестация учащихся профильной школы: прошлое, настоящее и будущее

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА:

Программа содействует интеграции магистров в профессиональное сообщество через организацию совместных с педагогами мероприятий ("Математический четверг", "Цифровая среда", тематические вебинары для учителей)

СОТРУДНИЧЕСТВО:

Московский городской всегда открыт к взаимодействию! Наши выпускники проходят практику в дружественных компаниях, а компании обретают компетентные кадры.

+7 (917) 549-32-76
"ГОРЯЧАЯ ЛИНИЯ" ПРИЕМНОЙ КОМИССИИ ИЦО

МЕТОДИКА УГЛУБЛЕННОГО НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

программа магистратуры

- Степень магистра
- 44.04.01 Педагогическое образование
- Диплом государственного образца
- Очная форма обучения
- 2 года

БУДУЩАЯ КАРЬЕРА:

- Учитель математики (общеобразовательная школа, гимназия, лицей)
- Преподаватель математики колледжа
- Научный сотрудник
- Редактор предметного журнала

ПОДРОБНЕЕ НА САЙТЕ

СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

DenishchevaLO@mgpu.ru

Денищева Лариса Олеговна,
кандидат педагогических наук,
профессор департамента
математики и физики, профессор