Проект №19-29-14067мк «Коммуникативные взаимодействия и субъектность учащихся в условиях цифровизации образования:

от экопсихологии к психодидактике» (рук. В.И.Панов)

**Разработка психодидактической концепции современного цифрового учебника по русскому языку (В.И.Панов, Н.А.Борисенко)**

Электронные (в нашей терминологии – цифровые) учебники всё чаще рассматриваются как альтернатива традиционным бумажным. Интерес к электронным учебным изданиям нового поколения, обладающим такими свойствами, как интерактивность, мультимодальность, гипертекстуальность, велик среди исследователей, учителей, издателей и самих школьников. Однако полноценных цифровых учебников (а не pdf-версий бумажных учебников и электронных форм учебников) в настоящее время на российском рынке учебной литературы не существует. Равно как не существует и психолого-дидактической концепции их создания. Эту исследовательскую лакуну призван был восполнить представляемый проект РФФИ (№ 19-29-14067 мк), проводимый в рамках большого междисциплинарного проекта Фонда «Фундаментальное научное обеспечение процессов цифровизации общего образования». Прежде чем создавать сами учебники, необходимо было разработать теоретические основания их проектирования – от понимания сущности цифрового учебника («кого, зачем, чему, как, кому и где обучать с их помощью) до его дизайна, учета психологических особенностей восприятия текста с экрана.

При этом никто не собирается отменять бумажные учебники, дети продолжают по ним работать (сегодня по электронным учебникам учится только каждый десятый школьник). Цифровые и печатные учебники рассматриваются авторами как взаимодополняющие друг друга. Именно эта задача – разработка психодидактической концепции цифрового учебного комплекса по русскому языку для 5-9 классов, состоящего из двух частей: учебника на печатной основе и цифрового учебника, и апробация его фрагментов – стала главной в данном проекте.

В ходе достижения поставленных задач удалось не только теоретически обосновать модель современного цифрового учебника по русскому языку, но и эмпирически проверить его фрагменты на цифровой образовательной платформе «Учим учиться» (<https://l2l.edumart.ru/for-schools/>, интерактивные задания доступны всем пользователям платформы).

Проект закончен, однако создание самого цифрового учебника будет продолжено. Авторы надеются в перспективе дать в руки школьникам современный высокотехнологичный учебный комплекс, который будет представлять учебную информацию не только в виде текста, но и в виде мультимедиа, с которым можно будет в том числе общаться, который будет проверять правильность выполнения практически всех заданий, давать советы по исправлению ошибок – словом, позволит учиться активно и самостоятельно.