**Представление программы дисциплины**

**«Психология влияния в цифровой среде»** для магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение в цифровой среде».

Большунова Н.Я.

проект 19-29-14177

Одним из результатов работы над проектом является разработка и реализация программы дисциплины «Психология влияния в цифровой среде» для магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение в цифровой среде». Магистратура открыта в 22-23 учебном году для школьных психологов (учатся также педагоги начальной школы, логопеды, дефектологи) в Институте детства Новосибирского госпедуниверситета.

Необходимость этой дисциплины была обусловлена рядом причин:

1.Противоречивыми данными в отношении последствий цифровизации (например, более выраженное переживание одиночества у подростков с риском гаджетозависимости, меньший уровень ответственности при высоком уровне увлеченности сетевыми взаимодействиями, проблемы с системой ценностей, эмоциональной сферой и др., с другой стороны, при увлечении определенными компьютерными играми может наблюдаться более высокий уровень саморегуляции, что проявляется в лучших показателях внимания, например.

2. Неоднозначное отношение педагогов к применению цифровых устройств, их недостаточная готовность к эффективному и психологически целесообразному использованию тех цифровых устройств, которых сейчас в многих школах немало.

3. Неоднозначное и часто неграмотное отношение родителей к использованию детьми цифровых устройств.

4. Рискованное использование цифровых устройств детьми (т.е. подростки не знают рисков пребывания в виртуальном пространстве, и не могут защитить себя в ситуации откровенного манипулирования, кибербуллинга, эмоциональных перегрузок и пр., в том числе не готовы к саморегуляции своего времяпревождения в сети в случаях опасности для здоровья), но не знают они и возможностей позитивного применения цифровых технологий.

Иначе говоря, требуются специалисты, которые могут профессионально помочь и педагогам, и родителям, и детям психологически адекватно и с пользой применять цифровые устройства и цифровые технологии, реализовывать принцип, сформулированный еще Л.С. Выготским относительно педагогически и психологически грамотного управления развитием детей посредством организации в нашем случае цифровой среды.

Теперь позвольте представить презентацию программы, (имеются также небольшие фрагменты высказываний магистрантов на зачетном занятии, которое проходило у нас в форме миниконференции).

Представлена одна из программ работы с родителями, которая магистрантом была разработана вместе с родителями, в процессе обсуждения с ними возможных проблем, могущих возникнуть у детей при чрезмерном увлечении ЦУ

Далее представлены результаты анкетирования магистрантами учителей.

- Анализируя анкеты учителей, магистранты отметили ряд общих проблем для более чем 80% педагогов разных дисциплин: увеличение нагрузки, поскольку приходится одновременно вести и компьютерную, и письменную документацию (электронный дневник, например, и др.). Это обусловлено неравномерным владением и обеспеченностью ЦУ среди родителей, да и педагогов тоже, риском отключения интернет или ненадежностью ЦУ.

- Практически все педагоги считают, что полный переход на использование цифрового контента нежелателен, поскольку это может сказаться на развитии ряда психических функций: сенсомоторные процессы, внимание, память, межличностное общение и др., особенно, если использовать его неадекватно. Необходимо организовывать сочетание деятельности детей в реальном предметном мире, в виртуальном пространстве и в мышлении, представлениях памяти и воображения, а также в процессе взаимодействия детей при решении каких-либо задач.

- Возможность и необходимость разработки специальных развивающих программ в форме игр или творческих заданий: развитие саморегуляции, внимания, памяти и др., которые можно было бы предложить родителям или применять в процессе обучения.

Надо сказать, я довольна работой магистров. Их высказывания на миниконференции были достаточно грамотны, убедительны и мотивированы.