**Информация о внедрении результатов проекта № 19-29-14014**

1) Перспективы внедрения.

Результаты исследования уже внедрены в образовательный процесс школ, на базе которых осуществлялось эмпирическое исследование по проекту.

В 2023/2024 учебном году планируется распространение результатов исследования в шести школах г. Пензы (предполагаемое количество обучающихся начальных и средних классов – 4000 чел.).

С 2024/2025 г. предполагается наращивание объемов распространения результатов исследования.

Также планируется продолжать распространение результатов исследования
в формате вебинаров на сайте Педагогического университета «Первое сентября», ориентированного на аудиторию РФ и стран СНГ.

2) Риски – что может мешать внедрению результатов в образовательный процесс.

Каких-либо серьезных рисков в данном случае не видится, поскольку внедрение результатов исследования не предполагает значительного «вмешательства» в учебный процесс. Речь идет прежде всего о распространении информационных буклетов, просветительских мини-лекциях и мастер-классах для школьных психологов, педагогов (прежде всего, классных руководителей) и родителей. Также подразумевается консультирование указанных субъектов образовательного процесса по мере необходимости.

Единственный непредсказуемый аспект внедрения – это просветительская работа с родителями обучающихся, так как работа с семьей всегда и во всех сферах представляла собой самый сложный «участок» внедрения социальных инноваций с малопредсказуемым эффектом.

3) Какие действия необходимы для внедрения результатов.

Необходимо установление взаимосвязи с администрацией школ, не охваченных изначально экспериментальной работой, и получения их разрешения на внедрение результатов исследования. Для более масштабного и ускоренного процесса необходима поддержка со стороны Министерства образования.

4) Риски отсутствия внедрения результатов (что будет, если результаты не внедрятся).
Риски видятся не только в ближайшей, но и в долгосрочной перспективе. Как никогда «острая» потребность России в значительных достижениях в науке и социокультурном устройстве привлекает особое внимание к факторам и механизмам обнаружения и «взращивания» талантов. Игнорирование феномена импрессинга (и прежде всего «цифрового») в данном случае видится серьезным упущением как для системы образования, так и для страны в целом.